

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Каракулинский район
Удмуртской Республики"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Боярская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кузьминых А.М.

Протокол от «30» августа
2023 г. №1

ПРИНЯТО на заседании

Педагогического совета №
2

от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа
2023 г. № 86

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Калейдоскоп наук»
для обучающихся 3 класса

Боярка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «Калейдоскоп наук» для 3 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование и нацелена на формирование общеинтеллектуальных умений, а также на создание действенных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого расширения их общего кругозора.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Цели изучения учебного курса «Калейдоскоп наук»

Изучение учебного курса «Калейдоскоп наук» соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующей цели:

- создание действенных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого расширения их общего кругозора.

Задачи:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в паре, группе.

На изучение курса «Калейдоскоп наук» в 3 классе отводится по 1 часу в неделю.
Итого: 34 часа.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Математические игры. Решение уравнений. Обозначение буквами геометрических фигур. Занимательные арифметические задачи. Осень в лесу. Почему вымерли мамонты? Удивительные животные или как живут бобры. История сахарного тростника. Цветок из легенды. Родина русской матрёшки. Акула пресных вод. Мозаика заданий. Красота, созданная людьми. Если сверкает молния. Геометрический материал: круг, окружность, прямоугольник. Задачи на сообразительность. Единицы времени. Задания практической направленности. От зёрнышка до хлебушка. Магические квадраты. Самая большая страна на планете. Озёра России. Геометрические олимпиадные задания. Логические задачи. Составные задачи разных типов. Периметр многоугольника. Числовые и буквенные ребусы. Виды треугольников. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Их значение, употребление в разговорной речи. Решение нестандартных задач. Работа со словарями русского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Калейдоскоп наук» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе; духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной выгоды и игнорирования интересов других людей;

- осознание необходимости ограничивать свои желания;

- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе; ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

- проявление уверенности при оплате простых покупок;
- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- различать звуки и буквы;
 - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
 - определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
 - определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
 - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
 - различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - применять правила правописания (в объеме содержания курса).
 - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Разделы	Кол-во часов
Русский язык		
1	Фонетика и графика	12
2	Состав слова	
3	Морфология	
4	Синтаксис	
5	Орфография	
6	Лексика	
7	Развитие речи	
Математика		
1	Числовые величины	11
2	Арифметические действия	
3	Работа с текстовыми задачами	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
5	Геометрические величины.	
6	Работа с информацией.	
Окружающий мир		
1	Человек и природа.	11
2	Человек и общество.	
Итого		34

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Математические игры.	6.09	1	https://resh.edu.ru/
2	Решение уравнений.	13.09	1	https://www.yaklass.ru/
3	Обозначение буквами геометрических фигур.	20.09	1	https://www.yaklass.ru/
4	Занимательные арифметические задачи.	27.09	1	https://resh.edu.ru/
5	Осень в лесу.	4.10	1	
6	Почему вымерли мамонты?	11.10	1	https://education.yandex.ru
7	Удивительные	18.10	1	https://education.yandex.ru

	животные или как живут бобры.			
8	История сахарного тростника.	25.10	1	https://education.yandex.ru
9	Цветок из легенды.	6.11	1	
10	Родина русской матрёшки.	13.11	1	https://www.yaklass.ru/
11	Акула пресных вод	20.11	1	https://education.yandex.ru
12	Мозаика заданий	27.11	1	
13	Красота, созданная людьми	4.12	1	
14	Если сверкает молния.	11.12	1	https://resh.edu.ru/
15	Геометрический материал: круг, окружность, прямоугольник.	18.12	1	https://uchi.ru
16	Задачи на сообразительность.	25.12	1	https://education.yandex.ru
17	Единицы времени. Задания практической направленности.		1	
18	От зёрнышка до хлебushка		1	https://www.yaklass.ru/
19	Магические квадраты.		1	https://uchi.ru
20	Самая большая страна на планете		1	https://resh.edu.ru/
21	Озёра России		1	
22	Путешествие в мир геометрии		1	
23	Геометрические олимпиадные задания.		1	https://education.yandex.ru
24	Логические задачи.		1	
25	Составные задачи разных типов.		1	https://education.yandex.ru
26	Периметр многоугольника.		1	
27	Числовые и буквенные ребусы.		1	https://www.yaklass.ru/

28	Виды треугольников.		1	https://education.yandex.ru
29	Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Их значение, употребление в разговорной речи.		1	https://uchi.ru
30	Решение нестандартных задач.		1	https://uchi.ru
31	Работа со словарями русского языка.		1	
32	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.		1	https://www.yaklass.ru/
33	Игра-конкурс «Смекалка».		1	
34	Мини- конференция «Мои достижения»		1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ