

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Каракулинский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Боярская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Кузьминых А.М.

Протокол от «30» августа  
2023 г. №1

**ПРИНЯТО** на заседании

Педагогического совета №  
2

от 31 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от «31» августа  
2023 г. № 86

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Калейдоскоп наук»**  
**для обучающихся 4 класса**

**Боярка, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «Калейдоскоп наук» для 4 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование и нацелена на формирование общеинтеллектуальных умений, а также на создание действенных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого расширения их общего кругозора.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### Цели изучения учебного курса «Калейдоскоп наук»

Изучение учебного курса «Калейдоскоп наук» соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующей цели:

- создание действенных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого расширения их общего кругозора.

#### **Задачи:**

##### **обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;  
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

##### **развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;  
- развитие речи и словарного запаса учащихся;  
- развитие внимания, памяти;

##### **воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;  
- формирование умения работать в паре, группе.

На изучение курса «Калейдоскоп наук» в 4 классе отводится по 1 часу в неделю.  
Итого: 34 часа.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Цифры у разных народов. Что такое орфоэпия? Наша Вселенная. Арифметические головоломки. История освоения Космоса. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Звуки не буквы! Наша планета. Некоторые старинные задачи. Звучащая строка. Как появилась жизнь на Земле. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Банты и шарфы. Великие географические открытия. Кис- кис! Мяу!, или «Кое- что о звукоподражаниях». Математический лабиринт. Лента времени. О словарях энциклопедических и лингвистических. История одежды. Как и почему появляются новые слова? Откуда катится каракатица? О словарях, которые рассказывают об истории слов. Работа с математическими, вербальными и графическими моделями. Фразеологические обороты. Построение цепочки умозаключений. Это интересно. Задачи на разрезание и складывание фигур. Какой словарь поможет избежать ошибок? Как возникла почтовая служба. История марки. Познавательная викторина «Путешествие по древнему Египту» Словарь- грамотей. Изобретение радио и телефона. Геометрические головоломки. Научная этимология. Семь чудес света. Зашифрованная переписка (способ решётки). Какие бывают имена? Письменный итоговый контроль. Три способа прохождения лабиринта. Древнерусские имена. Игра «Уники и умницы». Геометрическая викторина. Отчество и фамилия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса «Калейдоскоп наук» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе; духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

- осознание необходимости ограничивать свои желания;

- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

**эстетическое воспитание:**

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

**трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе; ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

- проявление уверенности при оплате простых покупок;

- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему,

разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

### **Регулятивные:**

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;

- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

#### **Коммуникативные:**

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины ( выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;

- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям чисел, которые больше 1000;
- решать арифметическим способом (в 1—4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- различать звуки и буквы;
  - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
    - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
    - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
    - определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
    - определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
    - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
    - различать предложение, словосочетание, слово;
      - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
      - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
      - применять правила правописания (в объеме содержания курса).
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Разделы	Кол-во часов
<b>Русский язык</b>		
1	Фонетика и графика	12
2	Состав слова	
3	Морфология	
4	Синтаксис	
5	Орфография	
6	Лексика	
7	Развитие речи	
<b>Математика</b>		
1	Числовые величины	11
2	Арифметические действия	
3	Работа с текстовыми задачами	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
5	Геометрические величины.	
6	Работа с информацией.	
<b>Окружающий мир</b>		
1	Человек и природа.	11
2	Человек и общество.	
<b>Итог</b>		34

### Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Цифры у разных народов.	6.09	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Что такое орфоэпия?	13.09	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3	Наша Вселенная.	20.09	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4	Арифметические головоломки.	27.09	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	История освоения Космоса	4.10	1	
6	Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов.	11.10	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7	Звуки не буквы!	18.10	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>



8	Наша планета	25.10	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
9	Некоторые старинные задачи.	6.11	1	
10	Звучащая строка.	13.11	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
11	Как появилась жизнь на Земле.	20.11	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
12	Банты и шарфы.	27.11	1	
13	Великие географические открытия	4.12	1	
14	Кис- кис! Мяу!, или «Кое- что о звукоподражаниях».	11.12	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Математический лабиринт.	18.12	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
16	«Лента времени»	25.12	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
17	О словарях энциклопедических и лингвистических.		1	
18	История одежды.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
19	Как и почему появляются новые слова?		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
20	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Работа с математическими, вербальными и графическими моделями.		1	
22	Фразеологические обороты.		1	
23	Построение цепочки умозаключений.		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
24	Это интересно.		1	

	Задачи на разрезание и складывание фигур			
25	Составление логических задач		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».		1	
27	Познавательная викторина «Путешествие по древнему Египту»		1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
28	Геометрические головоломки.		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
29	Семь чудес света.		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
30	Игра «Уники и умницы».		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
31	Геометрическая викторина.		1	
32	Отчество и фамилия.		1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
33	Отчество и фамилия.		1	
34	Итоговый урок «Я мастер наук»		1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ            ОБЕСПЕЧЕНИЕ            ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**